

CHECKLISTA INKLUZYWNEGO WARSZTATU

PRZED WARSZTATEM

- ☐ Czy zapytałam/-em uczestników (lub zlecniodawcę), czy ktoś ma specjalne potrzeby lub preferencje (np. sensoryczne, społeczne, komunikacyjne)?
 - ☐ Czy udostępniłam/-em **plan spotkania z wyprzedzeniem** (agenda, długość, miejsce, ewentualne zmiany formy pracy)?
 - ☐ Czy przygotowałam/-em **przestrzeń neutralną sensorycznie** (bez ostrych światel, nadmiaru bodźców, głośnych dźwięków)?
 - ☐ Czy przewidziałam/-em miejsce do wyciszenia – np. stolik z boku, krzesło w rogu sali?
 - ☐ Czy wszystkie **materiały/instrukcje** są jasne, zwarte i dostępne w różnych formach (ustnie + pisemnie)?
-

NA POCZĄTKU WARSZTATU

- ☐ Czy wyjaśniłam/-em przebieg warsztatu i co się będzie działo?
 - ☐ Czy wspólnie ustaliliśmy zasady współpracy („zasady komfortu”)?
 - ☐ Czy zaznaczyłam/-em, że udział w ćwiczeniach jest **dobrowolny** – można się wycofać, zrobić przerwę, uczestniczyć inaczej?
 - ☐ Czy wspomniałam/-em o **przerwach** – kiedy będą i jak długo potrwają?
 - ☐ Czy jasno zaznaczyłam/-em, że **nie ma oceniania** wypowiedzi ani „wywoływania do tablicy”?
-

W TRAKCIE WARSZTATU

- ☐ Czy daję **jasne instrukcje** do ćwiczeń, najlepiej pisemne + ustne?
- ☐ Czy używam **prostego, zrozumiałego języka**?
- ☐ Czy umożliwiam pracę **w różnych formach**: indywidualnie, w parach, w grupie – zależnie od potrzeb uczestników?

- ☐ Czy obserwuję uczestników i reaguję, jeśli ktoś wygląda na przytłoczonego?
 - ☐ Czy daję wystarczająco dużo czasu na zadania – bez poganiania?
 - ☐ Czy uczestnicy mogą **decydować o swoim zaangażowaniu** (np. mówić, pisać, rysować, obserwować)?
 - ☐ Czy utrzymuję **spójną strukturę i rytm zajęć** (nie za dużo chaosu, zmian, zaskoczeń)?
 - ☐ Czy regularnie pytam, czy wszystko jest zrozumiałe i czy ktoś potrzebuje czegoś innego?
-

NA ZAKOŃCZENIE

- ☐ Czy umożliwiłam/-em **refleksję w różnej formie** – pisemnie, ustnie, przez obraz/metaforę?
 - ☐ Czy uczestnicy mogli wyrazić swoje zdanie o warsztacie w bezpieczny sposób?
 - ☐ Czy udostępniam materiały lub podsumowanie zajęć – także dla tych, którzy mogli nie nadążyć z notowaniem?
-

BONUS: NASTAWIENIE TRENERA/TRENERKI

- ☒ Jestem otwarta/-y na różnorodność sposobów uczestnictwa.
- ☒ Szanuję granice i potrzeby każdej osoby.
- ☒ Nie zakładam, że „wszyscy uczą się tak samo”.
- ☒ Pamiętam, że **empatia i elastyczność** są ważniejsze niż perfekcja.